ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.09.2018 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 2 класса.**

**Уровень программы: базовый.**

Составитель: Мотина Надежда Сергеевна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

г. Клин, 2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой «Русский язык. 1-4 классы», «Просвещение», 2015 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, предметная линия учебников системы «Школа России» издательства «Просвещение», 2016 год.

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;*понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука[й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание программы учебного предмета.**

**Наша речь**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речи (устная, письменная, речь про себя). Диалог и монолог.

**Текст**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

**Предложение**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарями. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Различение родственных слов. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог, ударение, перенос слова.

**Звуки и буквы**

Различение звуков и букв. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Гласные звуки. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я. И их функции в слове. Правописание слов с безударными гласными. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания безударных гласных в корне слова. Представление об орфограмме. Согласные звуки. Согласный звук й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие

согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Правописание буквосочетаний жи –ши, ча – ща, чу – щу. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

**Части речи**

Соотнесение слов-названий, вопросов. На которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст – повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Текст – рассуждение. Предлоги и их роль в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

**Повторение**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 18 |
|  | **Итого** | **170 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Планируемые сроки** | **Скорректир. сроки** |
| **Наша речь (3 часа)** | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 03.09-07.09 |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи. |  |
| 3 | Диалог и монолог.  Проверим себя по теме «Наша речь» |  |
| **Раздел: Текст (3 часа)** | | | |
| 4 | Что такое текст? Признаки текста. |  |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста. |  |
| 6 | Части текста. | 10.09- 14.09 |  |
| **Раздел: Предложение (11 часов)** | | | |
| 7. | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| 8. | Как из слов составить предложение? |  |
| 9. | Главные члены предложения. |  |
| 10. | Второстепенные члены предложения. |  |
| 11. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 17.09-21.09 |  |
|  |
| 12. | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| 13. | Связь слов в предложении. |  |
| 14. | Р./р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень» |  |
| 15. | Проверим себя по разделу «Предложение». |  |
| 16. | Диктант по теме «Предложение» | 24.09-28.09 |  |
|  |
| 17. | Работа над ошибками диктанта. **Стартовая диагностическая работа.** |  |
| **Раздел: Слова, слова, слова… (18 часов)** | | | |
| 18 | Лексическое значение слова. Назывная функция слова. Работа с орфографическим словарем. |  |  |
| 19 | Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём. |  |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 21 | Прямое и переносное значение слов. | 01.10-05.10 |  |
|  |
| 22 | Что такое синонимы? |  |
| 23 | Что такое антонимы? |  |
| 24 | Что такое родственные слова? |  |
| 25 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |
| 26 | Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. | 08.10-12.10 |  |
| 27 | Слогообразующая роль гласных. |  |
| 28 | Словообразующая функция ударения. |  |
| 29 | Определение ударного слога в словах. |  |
| 30 | Перенос слов по слогам. |  |
| 31 | Правила переноса слов. | 15.10-19.10 |  |
| 32 | Р. /р. Обучающее сочинение по серии картинок. |  |
| 33 | Проверочная работапо теме «Слова, слова, слова…»**.** |  |
| 34 | Диктант по теме «Слова, слова, слова…» |  |
| 35 | Работа над ошибками. Перенос слов. |  |
| **Раздел: Звуки и буквы (60 часов)** | | | |
| 36 | Как различить звуки и буквы? | 22.10-26.10 |  |
| 37 | Звуки и их обозначение буквами на письме. |  |
| 38 | Алфавит. Как мы используем алфавит? |  |
| 39 | Упражнение в использовании алфавита. |  |
| 40 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |
| 41 | Как определить гласные звуки? | 29.10-09.11 |  |
|  |
| 42 | Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне. |  |
| 43 | Безударный гласный звук в корне. |  |
|  |
| 44 | Определение безударного гласного звука в слове. |  |
| 45 | Подбор проверочных слов. |  |
| 46 | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 12.11-16.11 |  |
|  |
| 47 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. |  |
| 48 | Непроверяемый безударный гласный звук в корне. |  |
| 49 | Определение непроверяемого безударного гласного звука в корне.  Словарный диктант. |  |
| 50 | Р. /р.Обучающее изложение |  |
| 51 | Диктант по теме «Звуки и буквы». | 19.11-23.11 |  |
|  |
|  |
| 52 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. «Проверь себя» |  |
| 53 | Как определить согласные звуки? |  |
| 54 | Согласный звук [Й] и буква Й. |  |
| 55 | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 56 | Р. /р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». | 26.11-30.11 |  |
| 57 | Наши проекты «И в шутку и всерьёз». |  |
| 58 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 59 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. |  |
| 60 | Для чего служит мягкий знак? |  |
| 61 | Правописание слов с мягким знаком на конце слова и перед согласными. | 03.12-07.12 |  |
| 62 | Мягкий знак в конце и середине слова перед другими согласными. |  |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |  |
| 64 | Работа над ошибками. Мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 65 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». |  |
|  |
| 66 | Наши проекты «Пишем письмо». | 10.12-14.12 |  |
| 67 | Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы» |  |
| 68 | Буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч. |  |
| 69 | Правописание слов с сочетаниями  чк, чн, чт, щн, нч. |  |
| 70 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». |  |
| 71 | Контрольный диктант по теме  «Звуки и буквы» | 17.12 – 21.12 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |  |
| 73 | Наши проекты «Рифма» |  |
| 74 | Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. |  |
| 75 | Повторение и закрепление по теме «Звуки и буквы» |  |
| 76 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу в словах. Проверь себя. | 24.12-28.12 |  |
|  |
| 77 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. |  |
| 78 | **Промежуточная диагностическая работа.** |  |
| 79 | Проверка написания парных согласных в корне слова. |  |
| 80 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |
| 81 | Проверка написания парных согласных.  Р./р.Обучающее изложение «Каток». | 10.01-18.01 |  |
| 82 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 83 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |
| 84 | Отработка алгоритма правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 85 | Р. /р. Обучающее изложение текста по вопросам плана. |  |
| 86 | Проверочная работапо теме «Правописание парных согласных» | 21.01-25.01 |  |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» |  |
| 88 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы» |  |
| 89 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? |  |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 91 | Правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант. | 28.01-01.02 |  |
| 92 | Повторение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак». |  |
| 93 | Контрольное списывание |  |
| 94 | Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным ь». Проверочная работа. |  |
| 95 | Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы» |  |
| **Раздел: Части речи (57 часов)** | | | |
| 96 | Что такое части речи? | 04.02-08.02 |  |
| 97 | Части речи в русском языке. |  |
| 98 | Что такое имя существительное? |  |
| 99 | Употребление имен существительных в речи. |  |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 101 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 11.02-15.02 |  |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  |
| 104 | Заглавная буква в написании кличек животных. |  |
| 105 | Заглавная буква в географических названиях. |
| 106 | Р./р. Обучающее изложение «Люлька». | 18.02-22.02 |  |
| 107 | Диктант по теме «Имена собственные» |  |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант. |  |
| 110 | Изменение имён существительных по числам. |  |
| 111 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 25.02-01.03 |  |
| 112 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». |  |
| 113 | Диктант по теме «Имя существительное» |  |
| 114 | Работа над ошибками. Обобщение об имени существительном. |  |
| 115 | Что такое глагол? |  |
| 116 | Глагол – часть речи. | 11.03-15.03 |  |
| 117 | Употребление глаголов в нашей речи. |  |
| 118 | Р. /р. Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». |  |
| 119 | Единственное и множественное число глаголов. |  |
| 120 | Изменение глаголов по числам. |  |
| 121 | Правописание частицы *не*с глаголами. | 18.03-22.03 |  |
| 122 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |  |
| 123 | Р./р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  |
| 124 | Что такое текст – повествование? |  |
| 125 | Какова роль глаголов в тексте – повествовании? |  |
| 126 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 25.03-29.03 |  |
| 127 | Что такое имя прилагательное? |  |
| 128 | Имя прилагательное – часть речи. |  |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 130 | Части речи: имя существительное и имя прилагательное. |  |
| 131 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 01.04-05.04 |  |
| 132 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |
| 133 | Изменение имён прилагательных по числам. |  |
| 134 | Что такое текст – описание? |  |
| 135 | Какова роль имён прилагательных в тексте – описании? |  |
| 136 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 08.04-12.04 |  |
| 137 | Р./р. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
| 138 | Р./р**.** Составление текста – описания на основе личных наблюдений. |  |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». |  |
| 140 | Что такое местоимение? |  |
| 141 | Местоимение – часть речи. Его значение и употребление в речи. | 15.04-19.04 |  |
| 142 | Редактирование текста с нарушенной последовательностью повествования. |  |
| 143 | Что такое текст – рассуждение? |  |
| 144 | Проверочная работа по теме «Местоимение» |  |
| 145 | Для чего служат предлоги в речи? |  |
| 146 | Как пишутся предлоги со словами? Словарный диктант. | 22.04-26.04 |  |
| 147 | Правописание предлогов с именами существительными. |  |
| 148 | Р./р. Восстановление предложений. |  |
| 149 | Проверочная работа по теме «Предлоги» |  |
| 150 | Проект «В словари – за частями речи!» |  |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 6.05-10.05 |  |
| 152 | Анализ ошибок. Работа над ошибками. |  |
| **Раздел: Повторение (18 часов)** | | | |
| 153 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст» |  |  |
| 154 | Р./р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». |  |
| 155 | Контрольное списывание. |  |
| 156 | Предложение. Основа предложения. | 13.05-17.05 |  |
|  |
| 157 | Виды предложений. |  |
| 158 | **Итоговая комплексная работа** |  |
| 159 | Слово и его значение. |  |
| 160 | Однокоренные слова. |  |
| 161 | Части речи. | 20.05-24.05 |  |
|  |
| 162 | **Итоговая диагностическая работа.** |  |
| 163 | Части речи. |  |
| 164 | Звуки и буквы. |  |
| 165 | Правила правописания. Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. |  |
| 166 | Имя существительное. | 27.05-30.05 |  |
| 167 | Имя прилагательное. |  |
| 168 | Глагол. Проверочная работа по теме «Повторение изученного за год» |  |
| 169 | Предлог. Местоимение. |  |
| 170 | КВН по русскому языку. |  |
|  | **ИТОГО 170 ЧАСОВ** |  |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид контроля** | **Планируемые сроки проведения** |
| 1 | Диктант по теме «Предложение» | Текущий | 17.09-21.09 |
| 2 | Стартовая диагностическая работа | Стартовый | 24.09-28.09 |
| 3 | Диктант по теме «Слова, слова, слова…» | Текущий | 15.10-19.10 |
| 4 | Диктант по теме «Звуки и буквы» | Текущий | 12.11-16.11 |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | Текущий | 03.12-07.12 |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | Текущий | 10.12-14.12 |
| 7 | Промежуточная диагностическая работа | Промежуточный | 24.12-28.12 |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | Текущий | 21.01-25.01 |
| 9 | Контрольное списывание | Текущий | 28.01-01.02 |
| 10 | Диктант по теме «Имя собственное» | Текущий | 18.02-22.02 |
| 11 | Диктант по теме «Имя существительное» | Текущий | 25.02-01.03 |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Текущий | 6.05-10.05 |
| 13 | Контрольное списывание. | Текущий | 06.05-10.05 |
| 14 | Комплексная работа | Итоговый | 13.05-17.05 |
| 15 | Итоговая диагностическая работа | Промежуточная аттестация по итогам года | 20.05-24.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО учителей начальных классов  от 29.08.2018 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/  29.08.2018 г. |